

МБОУ «Полянская средняя общеобразовательная СОШ»

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от « <u>29</u> » августа 20 <u>20</u> г. Руководитель МО <u>Иванов</u>	Согласовано на МС школы Протокол № 1 от « <u>29</u> » августа 20 <u>2</u> Руководитель МС И.А. Конаньева <u>Конаньева</u>	Утверждаю Директор МБОУ «Полянская СОШ» <u>Ашмарина</u> О.А. Ашмарина Приказ № <u>0618</u> от « <u>29</u> » августа 20 <u>20</u> г.
--	--	--

Контрольно-измерительные материалы
промежуточной аттестации по предмету русский язык
_____3 класс

Учитель: Мошкова М.Ю.

Спецификация

Цель работы: определить уровень усвоения программного материала учащимися 3 класса по русскому языку.

Задачи:

- выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по русскому языку;
- выявление уровня сформированности учебных действий;
- выявление уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий

Содержание учебной программы соответствует рабочей учебной программе по русскому языку для 3-х классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку с учетом авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык», М.: Просвещение (УМК «Школа России»)

Использованы следующие методические пособия:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях 3 кл. Издательство "Просвещение".
2. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Работа рассчитана на 1 урок (45мин).

Работа состоит из 2-х частей: диктант и грамматические задания.

Критерии

оценивания результатов выполнения работы

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей период, но и в предшествующих классах.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 3 класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 3 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, приставки и предлоги, двойные согласные, падежные окончания существительных, падежные окончания прилагательных, непроизносимые согласные, Ъ и Ь разделительные, родовые окончания прилагательных.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием**. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

За диктант:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при

5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка по 4-х балльной шкале
------------------------------------	--------------------	-------------------------------

90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
ниже 50%	низкий	«2»

Текст для диктанта:

Весна.

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Зажурчали быстрые ручьи. Из земли показалась молодая травка. Появились первые подснежники. На берёзах и тополях набухли смолистые почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки.

Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне!(62 слова)

Грамматические задания:

I вариант

№1

Выписать из текста 3-е предложение. Найти грамматическую основу, укажи части речи. Определить вид предложения по цели высказывания, по интонации.

№2

Разобрать по составу : смолистые, подснежники, зажурчали.

№3

Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

№4

В 3-ем предложении слово *землю* разобрать как часть речи.

№5

К слову *молодая* подобрать синоним и антоним.

II вариант

№1

Выписать из текста 6-е предложение. Найти грамматическую основу, укажи части речи. Определить вид предложения по цели высказывания, по интонации.

№2

Разобрать по составу: берёзовым, подорожник, запахло.

№3

Выписать из текста слово, в котором букв меньше, чем звуков.

№4

В 6-ом предложении слово *из земли* разобрать как часть речи.

№5

К слову *радостно* подобрать синоним и антоним.

